Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная
Год набора 2026
(Дисциплина по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2026 год

Рабочая программа по дисциплине «Экономика природопользования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кулакова Л.И., заведующая кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р. экон. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	7
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	16
5.	Промежуточная аттестация	24
6.	Методические указания по освоению дисциплины	28
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	37
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	41
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	42
10.	Библиографический список	43
10.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	46

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Экономика природопользования» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зач. ед. 108 ч.

Учебным планом предусмотрены:

– лекционные занятия - 24 ч;
– лабораторные занятия – 10 ч;
– практические занятия - 20 ч;
– самостоятельная работа - 54 ч;

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи дисциплины

Экономика природопользования – это наука, изучающая экономическими методами процессы и результаты взаимодействия общества и природы, рассматривающая комплекс взаимосвязанных проблем обоснования рационального природопользования, базирующаяся на комплексе фундаментальных социально-экономических дисциплин, таких как экономика, экология, ряд наук о Земле. Она изучает взаимодействие и взаимосвязь между социально - экономическими и экологическими подсистемами единой системы, а также основы функционирования так называемых биоэкономических (или биохозяйственных) систем.

Целью преподавания дисциплины «Экономика природопользования» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам касающимся изучения механизма общественных отношений по поводу вовлечения природных ресурсов в процесс расширенного воспроизводства на основе соблюдения объективных законов биосферы, а также приобретение студентами специальных знаний в области экономичного использования ресурсов, решения задач планирования и организации работ по реализации природоохранных мероприятий.

Основные задачи дисциплины:

- изучение взаимосвязей и противоречий между экономической системой и окружающей средой, экономических функций окружающей среды;
- рассмотрение концепции устойчивого эколого-экономического развития и проблем экологизации экономики;
- анализ экономических проблем, связанных с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов;
- определение экономической ценности природных ресурсов и услуг окружающей среды;
- изучение основных принципов и инструментов современной эколого-экономической политики, ее международных аспектов и экономических механизмов решения глобальных и трансграничных экологических проблем.
- исследование средств, методов, форм рационального природопользования;
- рассмотрение мероприятий, направленных на комплексное использование естественных ресурсов;
- изучение создания малоотходных технологий, вовлечения в оборот вторичных ресурсов, отходов производства и потребления;
- усвоение основных методов оптимизации взаимоотношений между обществом и природой с учетом интересов будущих поколений;

- приобретение практических навыков экономической оценки эффекта природоохранных мероприятий.

Дисциплина «Экономика природопользования» входит в блок дисциплин по выбору.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1$_{УК-2.}$ Использует в решении задач основные методы оценки исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать**	экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды;
		Уметь	ориентироваться в законодательной базе и особенностях формирования системы управления природопользованием в России и в регионе;
		Владеть	методами осуществления сбора и обработки данных по природопользованию, критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования;

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика природопользования» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел Дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	лаб/з	прак/з	с/р	
Раздел 1. «Теоретические и практические основы экономики природопользования»								
1	Тема 1: «Предмет и задачи экономики природопользование»	ИД-1$_{УК-2}$	8	1	1	2	4	Теоретический опрос
2	Тема2: «Экологические основы экономики природопользования»	ИД-1$_{УК-2}$	8	1	1	2	4	Теоретический опрос
3	Тема 3.«Устойчивое развитие общества и сохранение природного капитала»	ИД-1$_{УК-2}$	8	2		2	4	Теоретический опрос
4	Тема4: «Экономические услуги окружающей среды и рациональное использование её ассимиляционного потенциала»	ИД-1$_{УК-2}$	8	2	1	1	4	Теоретический опрос
5	Тема5: «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Методы оценки ущерба»	ИД-1$_{УК-2}$	8	2	1	1	4	Теоретический опрос Практические задания
6	Тема6: «Экономическая оценка природных ресурсов»	ИД-1$_{УК-2}$	8	2	1	1	4	Теоретический опрос Доклад, реферат
7	Тема7: «Механизм платежей за использование природных ресурсов и услуг»	ИД-1$_{УК-2}$	8	2	1	1	4	Теоретический опрос
8	Тема8: «Экономический механизм природопользования»	ИД-1$_{УК-2}$	8	2		2	4	Теоретический опрос Доклад, реферат
Раздел 2. «Природопользование как объект экологического менеджмента»								
9	Тема9: «Прогнозирование и планирование в	ИД-1$_{УК-2}$	8	2		2	4	Теоретический опрос

	природопользовании»							Практические задания
10	Тема10: «Корпоративный экологический менеджмент как система функций и инструментов»	ИД-1$_{УК-2}$	9	2	1	1	5	Теоретический опрос
11	Тема11: «Экологическое страхование и экологический аудит»	ИД-1$_{УК-2}$	9	2	1	1	5	Теоретический опрос Доклад, реферат
12	Тема12: «Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений»	ИД-1$_{УК-2}$	9	2	1	2	4	Теоретический опрос Доклад, реферат
13	Тема13: «Организация управления природопользованием и охраной окружающей среды»	ИД-1$_{УК-2}$	9	2	1	2	4	Теоретический опрос Доклад, реферат
Форма промежуточной аттестация дисциплины		ИД-1$_{УК-2}$						**Зачет**
Всего на дисциплину			**108**	**24**	**30**	**54**		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. «Теоретические и практические основы экономики природопользования»

Тема 1: «Предмет и задачи экономики природопользование»

Предмет и задачи экономики природопользования. Основные понятия. Понятие «природопользование», «экономика природопользования», управление природопользованием». Экологические основы экономики природопользования. *Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов.* Теория биосферы ак. В.И. Вернадского. Законы экономики природы. Экономические факторы развития экономики природопользования. Географические школы и их вклад в экономику природопользования. Экономическая история общества и природопользование. Эволюция взглядов на процесс взаимодействия общества и окружающей среды. Современные представления о природопользовании. Природные ресурсы как объект экономики природопользования.

Экологическая система. Ноосфера. Эколого-экономическая система. Природный потенциал. Экологизация. Ресурсовоспроизводящий тип экономики. Ресурсопотребляющий тип экономики. Рациональное природопользование. Исчерпание невозобновимых природных ресурсов.

Тема2: «Экологические основы экономики природопользования»

Экономическое развитие и экологический фактор. Факторы производства. Природный капитал. Основные понятия и классификация природных ресурсов. Невоспроизводимы природные ресурсы. Воспроизводимые природные ресурсы. Экономическая оценка природных ресурсов. Учет природных ресурсов.

Эколого-экономические потребности и интересы. Изменение структуры потребностей. Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов. *Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов*. Экологические факторы в производстве и потреблении. Экономика и окружающая среда: проблемы взаимодействия. Классификация проблем взаимодействия. Техногенный тип экономического развития. Критический природный капитал. Природоемкость. Экологизация экономики и конечные результаты. Проблема экореструктуризации и экологической модернизации производства. Основные показатели природоемкости и экологичности производства. Ресурсосбережение как фактор интенсификации экономики. Концепция безотходного производства.

Эколого-экономические интересы. Ограничения: экономические, экологические, социальные. Природно-продуктивная вертикаль. Природоемкость. Первичная экономика. Взаимозаменяемость факторов производства. Экологическая инфраструктура. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии.

Тема 3. «Устойчивое развитие общества и сохранение природного капитала»

Понятие устойчивого развития. Техногенный тип экономического развития. Концепция «нулевого роста». Концепция устойчивого развития. Национальные концепции устойчивого развития. Критерии устойчивого развития РФ. Индикаторы устойчивого развития.

Устойчивость развития: понятие, условия моделей устойчивого развития. Природные факторы и экономический рост. Динамические аспекты природопользования. Концепция устойчивого развития. Основные принципы, критерии и показатели устойчивого развития. Экономическая составляющая теории устойчивого развития. Социальный аспект стратегии устойчивого развития. Участники политического процесса на национальном и международном уровне. Роль негосударственных организаций. Цели и задачи устойчивого развития России. Региональный аспект стратегии устойчивого развития.

Экономическая теория благосостояния. Традиционная модель экономического роста. Оптимум Парето. Агрегатный производственный потенциал. Высокая (строгая) устойчивость. Слабая устойчивость. Правило Хартвика. Трансгенерационный капитал. Международная комиссия по окружающей среде и развитию. Всемирная конференция ООН по окружающей среде и развитию. Доклад комиссии Брундтланд. Индикаторы устойчивого развития.

Тема 4: «Экономические услуги окружающей среды и рациональное спользование её ассимиляционного потенциала»

Природная среда как ограниченное общественное благо. Собственность на ресурсы природы. Понятие внешних воздействий. Экстернальные эффекты и общественные блага. Внешние издержки. Интернализация внешних эффектов. Модель экономического оптимума загрязнения. Решение проблемы внешних эффектов (решение Линдаля, Пигу, Коуза). Современные

представления о рынке в экологической сфере. Теория исчерпания природных ресурсов. Исторические подходы к ограниченности природных ресурсов. Современные неоклассические теории. *Экономический ущерб от загрязнения природной среды.*

Для учета экологического фактора в экономическом развитии важное значение имеют экстерналии — внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону. Экстерналии можно классифицировать по следующим группам: темпоральные (между поколениями), глобальные, межсекторальные, межрегиональные, локальные.

Тема 5: «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Методы оценки ущерба»

Экономический ущерб от загрязнения природной среды. Экономический ущерб: основные понятия. Антропогенная нагрузка. Эмиссия. Реципиенты. Потенциальный ущерб. Предотвращенный ущерб. Виды загрязнения: физическое, химическое, биологическое, биотическое, механическое. Природоохранные затраты. Предзатраты. Постзатраты. Экологические издержки. Метод расчета по «монозагрязнителю». Предельный ущерб от загрязнения. Предельные природоохранные издержки. Экономический оптимум. Эффективность природоохранных затрат. Показатели здоровья. Деградация земель. Экономический механизм платежей за загрязнение окружающей среды. Базовые нормативы платы. Определение платы за загрязнение от передвижных источников. Определение платы за выбросы, размещение отходов.

Тема 6: «Экономическая оценка природных ресурсов»

Необходимость определения экономической ценности природы. Экономическая оценка природных условий как объективная экономическая категория. Экономическая оценка природных ресурсов. Теоретические основы определения ценности природных ресурсов. Концепция

экономической оценки природных ресурсов. Подходы к экономической оценке природных благ и услуг. Механизм изъятия рентных доходов. Экономическая оценка природных ресурсов в отечественной науке. Налоги. Рыночные методы оценки природных ресурсов. Система оценок, земельных, водных, минерально-сырьевых, топливно-энергетических и лесных ресурсов. Экономическая оценка ассимиляционного потенциала. Понятие о кадастре природных ресурсов. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР) как основа стоимостного измерения природно-ресурсного потенциала территорий. Назначение, порядок формирования, структура и содержание КТКПР. Международная практика оценки природных ресурсов. Система экономических нормативов и платежей. Экономическое планирование и принятие решений.

Принцип «готовность платить». Затратный метод. Ресурсная рента. Дифференциальная рента. Монопольная рента. Воспроизводственный подход. Концепция общей экономической стоимости. Стоимость неиспользования. Стоимость существования. Гедонистический метод. Экспертная оценка. Ценность отложенной альтернативы. Рыночная оценка. Кадастр природных ресурсов.

Тема7: «Механизм платежей за использование природных ресурсов и услуг»

Плата за пользование природными ресурсами. Назначение платежей. Экологические и ресурсные налоги. Ресурсная рента. Плата за нерациональное использование природных ресурсов. Подходы к формированию платы за природные ресурсы. Экономический механизм использования земельных ресурсов. Налоговый кодекс Российской Федерации. Налоговая база. Налоговая ставка. Формирование платы за пользование, городскими, сельскохозяйственными землями. *Службы контроля в сфере природопользования* Формирование платы по пользование ресурсами недр. Экономический механизм использования водных ресурсов

поверхностных и подземных источников. Формирование платы за лесопользование, использование ресурсов животного мира и рыбных ресурсов.

Тема8: «Экономический механизм природопользования»

Необходимость и содержание экологического прогнозирования. Экономический механизм. Элементы экономического механизма. Эволюция концепции природопользования. Требование к прогнозу. Достоверность и качество прогноза. Прогнозирование и планирование, их взаимосвязь и отличия. Общенаучные принципы прогнозирования и их значение для оценки качества прогноза. Типология прогнозов в природопользовании. *Экономическое планирование и принятие решений.*

Раздел 2. «Природопользование как объект экологического менеджмента»

Тема 9: «Прогнозирование и планирование в природопользовании»

Основные методы прогнозирования природопользования. Экологический прогноз.

Федеральные целевые экологические программы. Региональные программы. Экологическое планирование фирмы. *Экономическое планирование и принятие решений.* Основные источники финансирования в современном природопользовании. Бюджеты всех уровней. Внебюджетные фонды. Средства предприятий. Цели и механизм экологического страхования. Понятие экологического риска. Методы оценки экологического риска.

Тема 10: «Корпоративный экологический менеджмент как система функций и инструментов»

Экологическое предпринимательство. Понятие и сущность экологического менеджмента. Субъекты экологического менеджмента. Эколого-экономические системы как объект управления. Функции экологического менеджмента. Прогнозирование природопользования. Планирование природопользования и природоохранных мероприятий. Принятие управленческих решений. Понятие экологического аудита. Объекты экологического аудита. Международный опыт экологического аудирования. Состояние экологического аудирования в России. *Экономическое стимулирование природоохранной деятельности; управление природопользованием.*

Экобизнес. Объект управления. Функции экоменеджмента. Экологическая политика предприятия. Экологические стандарты. Стандарт *ISO 14 000*. Социальные программы и инициативы бизнеса. Стейк-холдер. Внешний и внутренний экологический аудит. Объекты экологического аудита. Оценка экологических факторов предприятия.

Международные стандарты систем экологического менеджмента. Предпосылки и перспективы внедрения систем экологического менеджмента в России.

Тема 11: «Экологическое страхование и экологический аудит»

Экологическая служба предприятия. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности; управление природопользованием. Экологическая маркировка (сертификация). Системы экологического менеджмента. Экологическая политика предприятий. Понятие экологического риска. Методы оценки экологического риска. Цели и механизмы экологического страхования. Страховое событие и страховая ответственность. Содержание и порядок заключения договора экологического страхования. Понятие экологического аудита. Объекты экологического аудита. Международный опыт экологического аудирования. Состояние экологического аудирования в России. Экологический лизинг.

Тема 12: «Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений»

Экономическое поведение субъекта хозяйствования. Эколого-экономическая сбалансированность регионов Понятие инвестиционных решений. Определение общей и сравнительной экономической эффективности природоохранных мероприятий. Оценка результатов природоохранных мероприятий: рыночные подходы. Анализ инвестиционных проектов. Критерии оценки и отбора инвестиционных экологических проектов. Эколого-экономические обоснования. Проблемы и методы определения экономической эффективности природоохранных мероприятий. Экологическая экспертиза проектов.

Коммерческая, бюджетная, экономическая эффективность природоохранных решений. Текущие затраты. Эксплуатационные расходы. Анализ «затраты-выгоды». Инвестиции. Инвестиционный проект. Критерии эффективности. Коэффициент дисконтирования. Денежный поток. Чистый дисконтированный доход. Внутренняя норма доходности. Индекс доходности. Рентабельность. Срок окупаемости. Инфляция, риски.

Тема 13: «Организация управления природопользованием и охраной окружающей среды»

Экологическая политика. Иерархические уровни экополитики. Объекты государственной экологической политики. Становление механизма управления природопользованием в России. Правовые основы природопользования. Государственный институциональный механизм управления. Функции центральных и региональных органов управления природопользованием. Административное регулирование в области природопользования. Административно-контрольный механизм управления природопользованием. Лицензирование. Сертификация в экологической сфере. Государственный экологический контроль. Организация

экологического мониторинга. Экономические методы управления природопользованием. Зарубежный опыт управления природоохранной деятельностью. Службы контроля в сфере природопользования.

Экологическая политика. Инструменты экополитики. Экологическое законодательство. Институциональный механизм. Органы государственной власти. Государственное регулирование природопользования. Мониторинг окружающей среды. Экологические нормативы и стандарты. Экологическая экспертиза. Экологический контроль. ОВОС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Тема 1. «Предмет и задачи экономики природопользования»

Реферат, доклад (оценочные средства 10.3)

Тема 2 : «Экологические основы экономики природопользования»

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся между собой понятия эколого-экономических потребностей и интересов общества?
2. Что можно считать показателем удовлетворения эколого-экономических интересов?
3. Какие сферы формируют первичную экономику в России?
4. Назовите основные ограничения техногенного типа развития.
5. Назовите показатели природоемкости. От влияния каких факторов зависит ее величина?
6. Каковы основные направления экологизации экономического развития?

7. Приведите пример альтернативных вариантов решения экологических проблем.

8. Как влияет на снижение ресурсоемкости экономики структурная политика в России?

9. Можно ли назвать успешной осуществление политики экологизации топливно-энергетического комплекса России?

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 3: «Устойчивое развитие общества и сохранение природного капитала»

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическая политика и противодействие угрозам природного и техногенного характера.

2. Концепции экономического развития. Понятие и принципы устойчивого развития.

3. Экологические ограничения экономического развития. Прогнозы развития человеческой цивилизации. Доклады Римскому клубу.

4. Экономический рост и переход к устойчивому развитию.

5. Социальный аспект стратегии устойчивого развития.

6. Прогнозы развития человеческой цивилизации.

7. Назовите основные факторы экономического роста

8. Назовите основные черты техногенного типии эколого-экономического развития.

9. Назовите два этапа в развитии техногенного типа экономики и выделите их отличие.

10. Определите глобальные экологические проблемы.

11. В чем суть концепции устойчивого экономического развития?

12. Назовите точки зрения представителей концепции устойчивого развития.

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 4: «Экономические услуги окружающей среды и рациональное использование её ассимиляционного потенциала»

Вопросы для обсуждения:

1. Экстернальные издержки.
2. Экономическая оценка ассимиляционного потенциала.
3. Распределение прав на ассимиляционный потенциал. Теорема Коуза.
4. Что такое внешние эффекты (экстерналии), каковы их виды и проявления?
5. В чем сущность проблемы экстернальности?
6. Какие причины вызывают образование внешних эффектов?
7. Каково экономическое значение ассимиляционного потенциала окружающей среды?
8. Как решается проблема рационального использования ассимиляционного потенциала окружающей среды?
9. Находит ли в экологической политике России практическое применение решения А. Пигу?
10. В каком направлении развиваются в России рыночные отношения в экологической сфере?

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 5: «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Методы оценки ущерба»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая оценка ущерба от загрязнения атмосферного воздуха и водоемов.
2. Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей среды физическими факторами.
3. Экономическая оценка ущерба биоресурсами (животными или

растениями).

4. Экономическая оценка ущерба от загрязнения земель.

5. От загрязнения, каких объектов окружающей природной среды должна производиться экономическая оценка?

6. Из каких затрат складывается экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей природной среды?

7. В чем смысл коэффициента приведения к монозагрязнителю?

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 6: «Экономическая оценка природных ресурсов»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности определения стоимости существования ?

2. Что понимается под экономической эффективностью природопользования?

3. Охарактеризуйте подход «затраты-выгоды».

4. Каковы проблемы учета фактора дисконтирования?

5. Перечислите критерии оценки проекта/программы.

6. Сущность кадастров, виды и назначение.

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 7: «Механизм платежей за использование природных ресурсов и услуг»

Вопросы для обсуждения:

11. Каково эколого-экономическое содержание платежей за природопользование?

12. Какие функции выполняют платность в природопльзовании?

13. Какие принципы лежат в основе установления платы за пользование ресурсами в Росии?

14. Какие элементы включает система платежей за приодные ресурсы?

15. Назовите виды платы за пользование природными ресурсами, установленные законодательством Российской Федерации?

16. В какие фонды ресурсов зачисляются платежи, вносимые природопользователями?

17. Как учитывается ресурсная рента при формировании платежей?

18. Назовите основные законодательные акты, составляющие правовую базу регулирования экономических основ природопользования в России.

19. Сформулируйте главные проблемы, связанные с ресурсными платежами, которые снижают эффективность природопользования в современной экономике. Обоснуйте свои выводы.

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 8: «Экономический механизм природопользования»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные принципы разработки эффективной концепции природопользования?

2. Каковы основные типы экономического механизма природопользования?

3. В чем состоит суть основных направлений формирования экономического механизма природопользования?

4. Приведите пример построения системы налогов в природнопродуктовой вертикали для жесткого механизма природопользования.

5. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования природоохранной деятельности.

6. В чем состоят преимущества и недостатки применяемой системы платежей за загрязнение?

7. Каковы основные функции платежей за загрязнение и размещение отходов?

8. В чем суть изменений в системе финансирования природоохранных мероприятий?

9. Что такое продажа прав на загрязнение?

10. Что понимается под платностью природопользования?

11. Что понимается под ценообразованием с учетом экологического фактора?

12. Что такое рынок природных ресурсов?

13. Какие функции выполняет система «залог-возврат»?

14. Каков механизм экологического страхования?

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 9: «Прогнозирование и планирование в природопользовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость прогнозирования в природопользовании. Сущность, цели и задачи.

2. Эволюция концепций природопользования. Методы прогнозирования. Сущность и применение.

3. Общенаучные принципы прогнозирования. Требования к научному прогнозу.

4. Прогнозирование и планирование природопользования. Основные понятия, эволюция концепций. Требования к прогнозу.

5. Взаимосвязь и отличия прогнозирования и планирования

6. Общенаучные принципы прогнозирования и их значение для оценки качества прогноза

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Практические задания (оценочные средства 10.5)

Тема 10: «Корпоративный экологический менеджмент как система функций и инструментов»

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под экологическим предпринимательством?

2. Назовите формы экологического предпринимательства.

3. Дайте определение экологического менеджмента.

4. Охарактеризуйте структуру бизнес-плана природоохранной и ресурсосберегающей деятельности фирмы.

5. Приведите характеристику Международного стандарта ISO 14000. Существует ли национальная стандартизация системы управления окружающей средой в России?

6. Приведите примеры российских предприятий, сертифицированных по стандарту ISO-9000 или ISO14000. Какие обязательства они на себя берут? Какие преимущества дает им данный сертификат?

7. Назовите общие направления экологической политики фирмы, формирующие экологически согласованное развитие.

8. Назовите цели проведения экологического аудита.

9. Охарактеризуйте цели, задачи, инструменты внешнего, внутреннего аудирования.

10. Назовите объекты и этапы проведения экологического аудита.

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 11: «Экологическое страхование и экологический аудит»

Вопросы для обсуждения:

1. Организация управления природопользованием и охраной окружающей среды.

2. Экологическое страхование. Сущность, объект. Рынок экологических услуг.

3. Экологический аудит. Основные проблемы формирования финансово-кредитного механизма природопользования.

4. Экономическая эффективность природоохранной деятельности

5. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

6. Государственная экологическая политика России. Экологическая безопасность.

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 12: «Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений»

Вопросы для обсуждения:

1. С какими целями проводится оценка экономической эффективности природопользования?
2. Каковы критерии эффективности экологического проекта?
3. Назовите особенности анализа затрат и выгод в экологических проектах.
4. Какую взаимозависимость можно проследить между величиной нормы дисконта и политикой природопользования?
5. Какими способами можно оценить эффективность мероприятий по рациональному природопользованию?
6. Какие соотношения должны выполняться для экономического и экологического эффекта в составе интегрального эколого-экономического эффекта хозяйственных мероприятий, чтобы реализация проекта могла считаться допустимой?
7. Какие показатели учитываются при оценке коммерческой эффективности проекта?
8. Как учитывается при принятии хозяйственных решений показатели общественной эффективности проекта?

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

Тема 13: «Организация управления природопользованием и охраной окружающей среды»

Вопросы для осуждения:

1. Поясните сущность понятия «экополитика», назовите иерархию экополитики.

2. Каковы отличительные особенности государственной экологической политики в России?

3. Назовите инструменты экополитики. На какие группы они подразделяются?

4. Каковы структурные особенности системы экологического права?

5. Назовите сферу компетенции исполнительной и законодательной власти.

6. Каковы тенденции развития государственного институционального механизма в сфере природопользования?

7. Чем отличается понятие «управление» от понятия «направляемое развитие» в природопользовании?

8. Назовите содержание административно-контрольного механизма управления природопользованием.

9. Какова роль экологических нормативов и стандартов в области природопользования?

Рефераты, доклады (оценочные средства 10.3)

5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет экономики природопользования. Экосистемный подход в управлении природопользованием.

2. Экологические основы экономики природопользования. Законы экономики природы.

3. Роль природных ресурсов в экономическом развитии. Классификация природных ресурсов.

4. Модели экономики и учет в них природного фактора.

5. Природные условия как основа жизнедеятельности и хозяйственного развития. Проблема ограниченности природных ресурсов

6. Концепция природного капитала. Формирование, сущность.

7. Традиционный подход к экономическому развитию.

8. Техногенный тип экономики и его ограничения. Конференция в Рио-де-Жанейро и устойчивое развитие.

9. Концепции мирового развития с учетом социально-экологических ограничений.

10. Эколого-экономическое развитие в концепции устойчивости хозяйственных систем. Понятие и критерии устойчивого развития.

11. Обоснование и реализация принципа устойчивого развития. Экономический рост и устойчивое развитие. Сильная и слабая устойчивость.

12. Основные прогностические модели Римского клуба. Работа «Пределы роста». Концепция «нулевого роста».

13. Экологические издержки. Виды природоохранных издержек производства.

14. Антропогенное воздействие на природу. Загрязнение окружающей среды.

15. Понятие и виды экстерналий. Типы экстерналий. Интернализация экстерналий.

16. Интернализация экологических экстерналий в модели А. Пигу. Обоснование ставок экологических налогов (платежей)

17. Экстерналии в природопользовании. Теорема Коуза.

18. Природный капитал и национальное богатство страны. Определение, структура.

19. Методы определения экономической ценности природных благ.

20. Экономическая оценка природных ресурсов. Рентный подход.

21. Экономическая оценка природных ресурсов. Затратный подход.

22. Природная рента.

23. Концепция общей экономической ценности природных ресурсов и услуг.

24. Концепция альтернативной стоимости природных ресурсов.

25. Показатель общей экономической ценности природы и его составляющие

26. Экономические услуги окружающей среды. Ассимиляционный потенциал. Методы оценки и проблемы использования.

27. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды и методы его определения.

28. Экономическая оценка ущерба от загрязнения атмосферного воздуха.

29. Экономическая оценка ущерба в результате загрязнения водоёмов.

30. Экономическая оценка ущерба от загрязнения биоресурсам.

31. Экономическая эффективность природопользования и методы ее определения.

32. Кадастры природных ресурсов. Сущность, виды, назначения.

33. Платность природопользования. Механизм платежей за использование природных ресурсов и услуг.

34. Платность природопользования. Плата за землю. Формы, порядок уплаты.

35. Платность природопользования. Плата за недра. Порядок уплаты.

36. Платность природопользования. Рентные платежи в недропользовании.

37. Платность природопользования. Соглашения о разделе продукции.

38. Платность природопользования. Плата за пользование водными объектами.

39. Платность природопользования. Плата за пользование лесным фондом.

40. Платность природопользования. Плата за пользование объектами животного мира.

41. Экономический механизм природопользования. Характеристика типов, основные элементы.

42. Прогнозирование и планирование в природопользовании. Взаимосвязь и отличия.

43. Эволюция концепций природопользования. Достоверность и качество прогноза в природопользовании. Общенаучные принципы прогнозирования.

44. Типология прогнозов в природопользовании. Требования к прогнозу. Методы прогнозирования.

45. Экологическое прогнозирование. Особенности, законы и правила, используемые в экологическом прогнозировании.

46. Планирование в природопользовании. Цели, принципы и методы планирования.

47. Особенности планирования природопользования. Организация планирования природопользования на предприятии.

48. Экологическое страхование в системе управления природопользованием. Экологический риск. Страховые фонды. Система экологического страхования и ее значение для обеспечения экологической безопасности

49. Экологический аудит. Сущность, функции, этапы экологического аудита.

50. Эколого-экономическое стимулирование в системе экономического механизма управления в природопользовании.

51. Экологический менеджмент. Экологическая служба предприятия, экологическая сертификация. Общие сведения о системе стандартов ИСО 14000.

52. Проблема глобализации природопользования. Конференции ООН по окружающей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, Вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих

методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;

- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;

- развитие мотивации обучения у обучающегося;

- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;

- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;

- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора;

регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе в финале зачетационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не

только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан

явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных

студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Доклад и требования к оформлению докладов:

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации для решения задач:

Оформление

1. Решения задач должно выполнятся в отдельной тетради, четко, разборчиво, аккуратно, синими или черными чернилами, с полями для замечаний рецензента.

2. Титульный лист тетради для решения задач оформляется по образцу

2. В конце работы приводится список литературы (источников) с указанием выходных данных, ставится дата выполнения работы и подпись студента.

3. Необходимо оставить чистую страницу для написания рецензии.

Оформление решения задач

1. Переписать условие задачи (допускается ксерокопирование варианта задания).

2. Выполнение очередной задачи необходимо начинать с новой страницы, указывая порядковый номер задачи.

3. Отвечать последовательно на все вопросы, поставленные в задаче, для чего:

а) сформулировать вопрос очередного пункта задачи;

б) написать формулу расчета показателя и первую подстановку в формулу;

г) если расчёты однотипны, достаточно показать одну-две подстановки в формулу, а результаты всех расчётов обязательно оформить в таблице.

в) в ответе указать единицы измерения;

д) проанализировать полученные результаты, отразив экономический смысл исчисленных показателей.

Методические рекомендации для написания курсовой работы:

Методические рекомендации для написания курсовой работы устанавливаются локальным нормативным актом, регламентирующим выполнение курсовых работ в ДВФ ВАВТ. Данные можно взять в деканате «Экономика и управления»; библиотеке; сайте вуза.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.
4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).
5. Список использованной литературы.
6. Предоставление отчета для проверки преподавателю.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях

дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 54 часа;

Таблица 3

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
Раздел 1. «Теоретические и практические основы экономики природопользования»				
1.	**Тема 1:** «Предмет и задачи экономики природопользование»	**4**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
2	**Тема 2:** «Экологические основы экономики природопользования»	**4**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
3	**Тема 3:** «Устойчивое развитие общества и сохранение природного капитала»	**4**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
4	**Тема 4:** «Экономические услуги окружающей среды и рациональное	**4**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1

	использование её ассимиляционного потенциала»		3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
5	**Тема 5:** «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Методы оценки ущерба»	**4**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
6	**Тема 6:** «Экономическая оценка природных ресурсов»	**4**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			4. Подготовка к текущему контролю	1
7	**Тема 7:** «Механизм платежей за использование природных ресурсов и услуг»	**3**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
8	**Тема 8:** «Экономический механизм природопользования»	**3**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
Раздел 2. «Природопользование как объект экологического менеджмента»				
9	**Тема 9:** «Прогнозирование и планирование в природопользовании»	**3**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
10	**Тема 10:** «Корпоративный экологический менеджмент как система функций и инструментов»	**3**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
11	**Тема 11:** «Экологическое страхование и экологический аудит»	**3**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5

			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
12	**Тема 12:** «Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений»	**3**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
13	**Тема 13:** «Организация управления природопользованием и охраной окружающей среды»	**3**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим и занятиям, подготовка и защита реферата	1
			3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	0,5
			4. Подготовка к текущему контролю	0,5
Зачет		**45**	**Подготовка к промежуточной аттестации**	**9**
Итого:				**54**

В освоении дисциплины «Экономика природопользования» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб.210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 410 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для

демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

наглядные пособия;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10.БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Иванова, М. В. Региональная экономика: оценка хозяйства России и региональное природопользование: учебное пособие / М.В. Иванова, А.Н.

Чапаргина. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112315-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137590

Дополнительная литература:

1. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1001852

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ и информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon

7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project

8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru

9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

10.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Экономика природопользования» по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»

на 20___-20__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

с.

2.

3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО